**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 21.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı: TAOB – Okuma**  **Matematik Alanı: MAB6 – Sayma, MAB3 – Matematiksel Temsil**  **Fen Alanı: Sınıflandırma, Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme**  **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB1 – Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler**  **Sanat Alanı: SNAB4 – Sanatsal Uygulama Yapma**  **Müzik Alanı: MSB2 – Müziksel Söyleme** |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler: Belirlemek**  **KB2. Bütünleşik Beceriler:**  **• KB2.5: Sınıflandırma Becerisi**  **• KB2.7: Karşılaştırma Becerisi** |
| Eğilimler | **E1. Benlik: Merak**  **E2. Sosyal: Oyunseverlik**  **E3. Entelektüel: Odaklanma, Yaratıcılık** |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmakSDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak |
| Değerler | **D3 Çalışkanlık** D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama**  OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme** TAOB.2. a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.  TAOB.2. b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahmin de bulunur. TAOB.2. c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgi lerden yararlanarak çıkarım yapar.TAOB.2. ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.  TAOB.2. d. Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.  **Matematik Alanı: MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**  MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.  MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler. MAB.1.c.1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler. **MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme** MAB.9. a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir. MAB.9. b. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir. MAB.9. c. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir. MAB.9. ç. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır **MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme**  MAB.10.a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını açıklar.  MAB.10.b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını karşılaştırır. **Fen Alanı: FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme** FAB.2. a. Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.  FAB.2. b. Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayrıştırır. **FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme** FAB.3. a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.  **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. **Müzik Alanı:** **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme** MSB.3. a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.  MSB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar: 4 rakamı, bitki bölümleri (kök, gövde, yaprak, çiçek), kompost, geri dönüşüm**  **Sözcükler: gül, papatya, sardunya, gerbera, yumurta kabuğu, sebze kabuğu, kompost, sayı**  **Materyaller: Bitki bölümü görselleri, rakam kartları, kompost görselleri, drama materyali** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Sabah sınıfa giren öğretmen bir elinde saksı çiçeğiyle çocukları selamlar. “Merhaba çocuklar! Bugün bu minik bitkimiz hakkında konuşacağız. Bu çiçeğin kaç bölümü olduğunu bilen var mı?” diye sorar. Ardından tahtaya büyük bir “4” rakamı yazar. “Bitkiler de tıpkı dört mevsim gibi dört parçadan oluşur. Hadi birlikte bu dört bölümü tanıyalım.” der (TAOB.2.a., KB1., E1.1).  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Fen merkezinde mevsimlere ait posterler incelenir. Mevsimlerin özellikleri yorumlanır. Görsellerde çocukların kıyafetleri mevsimlere göre gruplanır.**  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Beslenme sonrası çocuklara bitkilerin de temiz ortama ihtiyaç duyduğu anlatılır. Her çocuk, sınıfın farklı alanlarında görev alarak sınıfı temizler. (D18.2.3., SDB2.2.SB1.)  **ETKİNLİKLER**  **🌱 ETKİNLİK 1: “Bitki Oluyorum!”**  **Öğretmen: “Hadi şimdi gözlerimizi kapatalım. Hepimiz birer tohumuz. Yağmur damlaları toprağa düşüyor. Köklerimiz uzuyor… Gövdemiz yükseliyor… Yapraklarımız açılıyor… Ve şimdi en güzel yerimiz: çiçeğimiz!” Müzik eşliğinde çocuklar drama ile bitkinin gelişim evrelerini canlandırır. (HSAB.1.a., SNAB.4.e., E3.1.)**  **🔢 ETKİNLİK 2: “4 Rakamını Tanıyalım”**  **Tahtaya yazılmış büyük bir 4 rakamı gösterilir. Öğretmen: “Bitkilerin dört bölümü var. Bir yılda dört mevsim var. İşte bugün 4 rakamını öğreniyoruz.” Çocuklar sayı kartlarındaki 4’leri kırmızıya, 3’leri sarıya boyar. Rakamlarla kompost yapımı arasındaki ilişki üzerine konuşulur. (MAB.1.a., MAB.1.c., MAB.9.b., MAB.10.a.)**  **♻️ ETKİNLİK 3: “Kompost Kutusu”**  **Çocuklar kompost yapılabilecek atıkları görsellerden tanır. “Hangi atıklar doğaya faydalı?” sorusu yöneltilir. 3 olanları kırmızıya, 4 olanları maviye boyar. Kompostun toprağa ve bitkilere katkısı hikâyeleştirilerek anlatılır: “Minik gül, yumurta kabuklarıyla daha da güzelleşti.” (FAB.3.a., KB2.7.SB2., OB4.2.SB1.)**  **🎨 ETKİNLİK 4: “Bitkimi Tasarlıyorum”**  **Her çocuğa dört bölümlü bitki şablonu verilir. Artık materyallerle kök, gövde, yaprak ve çiçek bölümleri süslenir. Ürünler “4 Bölümde Hayat” panosunda sergilenir. (SNAB.4.b., SNAB.4.ç., SNAB.4.d.)**  **FENOEMN MİNİK DOĞA SAYFA 6 TAMAMLANIR.**  **MÜZİK**  **Öğretmen çocuklarla birlikte ritmik bir şarkı söyler:**  **“Kökümüz var toprakta,**  **Gövdemiz sağlam ayakta,**  **Yapraklarımız yeşil,**  **Çiçekle doldu hayat da!”**  **Çocuklar şarkıya ritim aletleriyle eşlik eder. (MSB.2.b., MSB.3.a., MSB.3.b.)** “KOMPOST GÜBRE YAPIYORUM” Öğretmen çocukları yere daire şeklinde oturtur ve önlerine farklı atık türlerinin görsellerini koyar (yumurta kabuğu, sebze meyve artığı, kuru yaprak, çay posası vs.). “Bitkiler tıpkı bizim gibi beslenmeye ihtiyaç duyarlar. Kompost, onların sağlıklı büyümesi için harika bir besindir.” der.  Her çocuk bir atık türünü seçer ve “Bunu komposta koyabilir miyiz?” sorusuyla grup tartışmasına katılır. Ardından çocuklarla birlikte sınıfta önceden hazırlanan minik kompost kabına uygun atıklar bırakılır.  “Bugün bizim de sınıf bitkimiz var. Kompost gübremiz hazır olduğunda ona vereceğiz. Sizce bu ona nasıl fayda sağlar?” diye sorular yöneltilir. Bitkiye can suyu verilir, gözlem defterine bakım tarihi yazılır.  Etkinlik sonunda çocuklar kompost sayfalarında 3 olanları kırmızıya, 4 olanları maviye boyarlar. (FAB.3.a., KB2.5.SB4., MAB.9.ç., OB4.2.SB1., D3.4.)  **“Toprağın Sırrı – Kompostum ve Canlı Bitkim”**  **Etkinliğin Başlangıcı: Hikâyeyle Merak Uyandırma**  Sınıfta bir sabah… Öğretmen bir küçük sepette kabuklar, kurumuş yapraklar, çay posası ve yumurta kabuklarıyla sınıfa gelir. Çocuklar hemen heyecanlanır.  Öğretmen çemberde konuşmaya başlar: — “Çocuklar, bugün size toprağın sırrını anlatacağım. Düşünün, bir çay içtikten sonra kalan poşet çöpe mi gider? Hayır! Ya da bir muz yedikten sonra kabuğu ne işe yarar? Biliyor musunuz, bu gibi şeyler çöpe atılmak yerine toprağı beslemek için kullanılabilir. Doğa hiçbir şeyi israf etmez! Bugün doğadan öğreniyoruz: Kompost yapacağız ve sınıfımızda yetiştirdiğimiz bitkimize bunu kullanarak bakım yapacağız.”  (🌱 *FAB.3.a – Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.*) (🧠 *KB2.5.SB1 – Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri belirlemek*) (💬 *SDB2.2.SB1 – İş birliği yapmak*)  **Uygulama Süreci: Adım Adım Kompost Hazırlama**  Öğretmen bir masa kurar. Üzerine toprak, organik atıklar (çay posası, yumurta kabuğu, sebze artıkları, kuru yapraklar, muz kabuğu vb.), eldivenler ve büyük bir cam kavanoz ya da saksı koyar.  Çocuklar sırayla eldivenlerini takar. Öğretmen rehberliğinde birlikte çalışmaya başlarlar:   1. **İlk Katman – Toprak:** Öğretmen şöyle der: — “Bu bizim temelimiz, yani toprağımız. Tohumlar buraya düşer, burada filizlenir. Hadi biraz toprak dökelim.” (🌍 *FAB.2.b – Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayrıştırır.*) 2. **İkinci Katman – Organik Atıklar:** — “Şimdi doğanın çöplerini geri dönüştürelim. Bu muz kabuğu artık bir gübre olacak. Hadi hep birlikte sırayla bir parça koyalım.” Çocuklar sırayla farklı atıkları yerleştirir, ne olduklarını söyler. (🧠 *KB2.5.SB3 – Nesneleri tasnif etmek*) (🌟 *D18.2.3 – Ortak alanların temizliğinde görev alır.*) 3. **Üçüncü Katman – Gözlem ve Sulama:** — “Şimdi toprağımıza biraz su verelim. Peki sizce bu karışım nasıl dönüşecek?” Öğretmen, dönüşüm sürecinin zamanla olduğunu, çürüyen bu malzemelerin toprakla birleşip bitki için güçlü bir gübre haline geleceğini açıklar.   — “Kompostumuz birkaç haftada hazır olacak. Ama bir şey daha var!” (👀 *OB4.2.SB1 – Görseli incelemek*) (🔁 *MAB.9.b – Uygun matematiksel temsili gösterir.*)  **Bitki Bakımı: Canlı Gözlem Defteri**  Öğretmen sınıfa bir **canlı bitki** getirir: minik bir sardunya. Çocuklara göstererek şöyle der:  — “Bu bizim sınıf çiçeğimiz. Adı ‘Yaşayan Toprak’. Onu her hafta gözlemleyeceğiz, sulayacağız ve biraz önce yaptığımız komposttan vererek güçlendireceğiz.” — “Bugün ilk gözlemimizi yapacağız: ‘Şu anda yaprakları ne durumda? Rengi nasıl? Gövdesi sağlam mı? Yeni bir tomurcuk var mı?’”  Çocuklara gözlem kağıtları verilir. Her biri kendi gözlemlerini resimle ve kısa notlarla ifade eder. (Gelişmiş sınıflar için haftalık gözlem defteri hazırlanabilir.)  (📓 *FAB.3.a – Bilimsel gözleme dayalı tahminde bulunur.*) (✍️ *TAOB.2.c – Görsellerden çıkarım yapar.*) (❤️ *SDB2.2.SB4 – Yardımlaşmak, takım çalışması yapmak*)  **Değerlendirme & Yansıtma**  Etkinlik sonunda öğretmen çocuklara şu soruları yöneltir:   * Bugün çöplerimizi neden atmamalıyız? * Kompost ne işe yarar? * Bitkimize bakım yaparken nelere dikkat ettik? * Dört bölümü olan bitkimizi nasıl daha iyi yaşatabiliriz?   Gözlem defterlerinden birkaç örnek paylaşılır. Her çocuk yaptığı katkıdan dolayı alkışlanır.  (🗣️ *MSB.3.a – Duygularını ifade eder*) (🧭 *D3.4 – Çalışmalarda aktif rol alır*)  **DEĞERLENDİRME**  **• Bitkilerin bölümleri nelerdir? (TAOB.2.d.)**  **• Kompost nedir, neden önemlidir? (FAB.3.a.)**  **• 4 rakamını nerelerde gördün? (MAB.1.a.)** |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Mevsimlerin özellikleri görsellerle ayrıntılı bir şekilde incelenir ve yorumlanır. |
| Destekleme | Mevsimler dramasında mevsimleri sıralamada, gruplamada bireysel ve akran desteği sağlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Aile katılımı sayfa 26 tamamlanır.  **Toplum Katılımı:**Parkta gördükleri atıkları geri dönüşüm kutularına sınıflandırır. |